Шергина Ольга Витальевна
я подтверждаю этот документ
2025.04.03 14:41:08+03'00'

Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»

Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

квалификация
специалист

Котлас
2025

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебно-методической работе филиала
_____Н.Е. Гладышева
29 05 2025

УТВЕРЖДЕНА
Директор филиала
_____ **О.В. Шергина**
30 05 **20** 25

ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол от 12.05.2025 № 10
Председатель _____ Н.А. Иванова

РАЗРАБОТЧИК:
Касинова Наталия Александровна – преподаватель Котласского речного училища – структурного подразделения Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный № 44946) по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г. № 747, профессиональным стандартом 33.005 «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. № 187н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2015 г., регистрационный № 37055), примерной основной образовательной программой № П-24 государственного реестра ПООП, с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, рабочей программы воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ **стр.**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **15**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **17**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально - экономического цикла ОГСЭ.00 программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности: 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

укрупнённой группы специальностей: 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06), профессиональных компетенций (ПК 5.1, ПК 5.3) в соответствии с ФГОС СПО, личностных результатов реализации программы воспитания (ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в соответствии с ФГОС и ПООП

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 5.1, ПК 5.3	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; - выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; - традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	
Код	**Формулировка**
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным

	и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**48**
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в философию		**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. 2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.		
Раздел 2. Историческое развитие философии		**20**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8
Тема 2.1. Восточная философия	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. 2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита –		

	мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли. 3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.		
Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8
	1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе,		

	пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.		
Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)	**Содержание учебного материала** 1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. ***2.*** Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06 ПК 5.1, ПК 5.3, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8
Тема 2.4. Средневековая философия.	**Содержание учебного материала** 1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения	**Содержание учебного материала** 1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8

	бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. ***2.*** Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.		
Тема 2.6. Философия XVII века.	**Содержание учебного материала** 1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». 2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8
Тема 2.7. Философия XVIII века	**Содержание учебного материала** 1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. 2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д’ Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8
Тема 2.8. Немецкая классическая философия	**Содержание учебного материала** 1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8

	природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.		
Тема 2.9. Современная западная философия.	**Содержание учебного материала** 1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. 2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. 3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8
Тема 2.10. Русская философия.	**Содержание учебного материала** 1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.		**26**	
Тема 3.1. Онтология –	**Содержание учебного материала** 1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04,

философское учение о бытии.	о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.		ОК.06 ПК 5.1, ПК 5.3, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8
Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	**Содержание учебного материала** 1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06 ПК 5.1, ПК 5.3, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8
Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании.	**Содержание учебного материала** 1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. 2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. 3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8
Тема 3.4. Философская	**Содержание учебного материала** 1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04,

антропология о человеке.	природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. 2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. 3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.		ОК.06 ПК 5.1, ПК 5.3, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8
Тема 3.5. Философия общества.	**Содержание учебного материала** 1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8
Тема 3.6. Философия истории.	**Содержание учебного материала** 1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8
Тема 3.7. Философия культуры.	**Содержание учебного материала** 1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06 ПК 5.1, ПК 5.3, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8

Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях.	**Содержание учебного материала** 1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06 ПК 5.1, ПК 5.3, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8
Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики.	**Содержание учебного материала** 1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06 ПК 5.1, ПК 5.3, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8
Тема 3.10. Философия и религия.	**Содержание учебного материала** 1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06 ПК 5.1, ПК 5.3, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8
Тема 3.11. Философия науки и техники.	**Содержание учебного материала** 1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06 ПК 5.1, ПК 5.3, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8

	технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. ***2.*** Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.		
Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06 ПК 5.1, ПК 5.3, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8
	1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		
	2. Дифференцированный зачет		
Всего:		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория «Экономика и менеджмент. Экономические дисциплины. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Общеобразовательные дисциплины», оснащённая оборудованием: комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, стенды).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы в библиотечном фонде имеются электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда учтены издания, предусмотренные примерной основной образовательной программой по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

3.2.1. Основные электронные издания

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487301.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Голубева Т. В.. Основы философии: Учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 266 с. - (Среднее профессиональное образование). - - https://znanium.com/catalog/product/1044405

3.3. Организация образовательного процесса

3.3.1. Требования к условиям проведения учебных занятий

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества при необходимости может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются для:

– организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

– проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия (например, вебинаров, форумов, чатов) в электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и с применением других платформ и сервисов для организации онлайн-обучения;

– организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

– организации сочетания аудиторной работы с работой в электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и с применением других платформ и сервисов для организации онлайн-обучения;

– регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий электронного и дистанционного обучения;

– организации групповой учебной деятельности обучающихся в электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» или с применением других платформ и сервисов для организации

онлайн-обучения.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются: системы дистанционного обучения, системы организации видеоконференций, электронно-библиотечные системы, образовательные сайты и порталы, социальные сети и месенджеры и т.д.

3.3.2. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

3.3.3. Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и библиотечному фонду, укомплектованному электронными учебными изданиями.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Доступ к электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и библиотечному фонду, возможен с любого компьютера, подключённого к сети Интернет. Для доступа к указанным ресурсам на территории Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» обучающиеся могут бесплатно воспользоваться компьютерами, установленными в библиотеке или компьютерными классами (во внеучебное время).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Квалификация педагогических работников Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова», участвующих в реализации образовательной программы, а также лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на других условиях, в том числе из числа руководителей и работников Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и иных организаций, должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и в профессиональном 33.005 «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре». Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; - традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде	Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений. Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях. Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачёт
Уметь: -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; - выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах	Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.	

Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»

Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

квалификация
специалист

Котлас
2025

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебно-методической работе филиала

_____ Н.Е. Гладышева

29 05 2025

УТВЕРЖДЕНА
Директор филиала

_____ **О.В. Шергина**

30 05 **2025**

ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол от 22.05.2025 № 10

Председатель _____ Н.А. Иванова

СОГЛАСОВАНА
Директор МБУ городского округа Архангельской области «Котлас» «Служба благоустройства»

_____ Э.П. Стёпин

29 05 2025

РАЗРАБОТЧИК:
Касинова Наталия Александровна – преподаватель Котласского речного училища – структурного подразделения Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «ОГСЭ.01 Основы философии» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный № 44946) по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г. № 747, профессиональным стандартом 33.005 «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. № 187н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2015 г., регистрационный № 37055), рабочей программы учебной дисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ **стр.**

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 21

2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 22

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ 22

4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 24

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

КОС по учебной дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде дифференцированного зачёта.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 5.1, ПК 5.3	У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; У2 - выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах	З1 - основные категории и понятия философии; З2 - роль философии в жизни человека и общества; З3 - основы философского учения о бытии; З4 - сущность процесса познания; З5 - основы научной, философской и религиозной картин мира; З6 - условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; З7 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; З8 - традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	
Код	**Формулировка**
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	**Метод/форма контроля**
Собеседование	Устный опрос
Задания для самостоятельной работы	Письменная проверка
Тест, тестовое задание	Тестирование, дифференцированный зачет

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведенных вопросов. При этом выставляются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении следующих условий:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки выполненной письменной проверки

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка 1 ставится, если обучающийся совсем не выполнил ни одного задания.

Критерии оценки выполненного тестового задания

Результат аттестационного педагогического измерения по учебной дисциплине «Основы философии» для каждого обучающегося представляет собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения учебной дисциплины для обучающегося является количество правильно выполненных заданий теста не менее 70 %.

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания образовательных достижений обучающихся:

- за каждый правильный ответ ставится 1 балл;
- за неправильный ответ - 0 баллов.

Тестовые оценки можно соотнести с общепринятой пятибалльной системой. Оценивание осуществляется по следующей схеме:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки в ходе дифференцированного зачета

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно илогически стройно излагает материал по вопросам билета, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки.

4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Текущий контроль

4.1.3. УСТНЫЙ ОПРОС

Устный опрос № 1 по Разделу 1 Введение в философию, Тема 1.1 Понятие «философия» и его значение (Аудиторная работа).

1. Понятие и предмет философии.
2. Отличие философии от религии и мифологии.
3. Основной вопрос философии.
4. Функции философии.
5. Главные разделы философского знания.

Устный опрос № 2 по Разделу 2 Историческое развитие философии, Тема 2.1 Восточная философия (Аудиторная работа).

1. Основные предпосылки возникновения философии Древнего Востока.
2. Основные направления и школы древнеиндийской философии.
3. Основные положения философии Упанишад. Смысл и значение категорий «брахман» и «атаман».
4. Философские системы Индии, признающие и не признающие авторитет Вед.
5. Основные направления и школы китайской философии.
6. Значение «Книги перемен» для формирования философии Древнего Китая.
7. Основные положения философии Конфуция.
8. Основные положения философии даосизма.
9. Основные положения философии легистов.

Устный опрос № 3 по Разделу 2 Историческое развитие философии, Тема 2.2 Античная философия (доклассический период), Тема 2.3 Античная философия (классический и эллинистическо-римский период) (Аудиторная работа).

1. Особенности становления античной философии, этапы ее развития.
2. Различие между мифологическим и философским мышлением.
3. Античная философия досократовского периода. Поиск первоначала бытия.
4. Классический период античной философии, Софисты. Этический рационализм Сократа.
5. Объективный идеализм Платона.
6. Философские идеи Аристотеля.
7. Философия эпохи эллинизма и Древнего мира. Киники. Учение Эпикура и его жизненные идеалы. Этическая концепция стоиков. Скептицизм.

Устный опрос № 4 по Разделу 2 Историческое развитие философии, Тема 2.4 Средневековая философия (Аудиторная работа).

1. Особенности средневековой философии.
2. Основные этапы в развитии западной христианской философии.
3. Патристика: Августин Блаженный.
4. Схоластика: Фома Аквинский.
5. Спор об универсалиях: номинализм, реализм.

Устный опрос № 5 по Разделу 2 Историческое развитие философии, Тема 2.5 Философия эпохи Возрождения (Аудиторная работа).

1. Характерные черты философии эпохи Возрождения.
2. Направления в философии эпохи Возрождения.
3. Основные идеи гуманистической мысли эпохи Возрождения.
4. Основное содержание Реформации и ее итоги.
5. Основные положения политической теории Н. Макиавелли.
6. Сравнительная характеристика проектов идеального государства Т. Мора и Т Кампанеллы.
7. Натурфилософия Н. Кузанского и Дж. Бруно.
8. Открытие Н. Коперника и его роль в развитии философской мысли.

Устный опрос № 6 по Разделу 2 Историческое развитие философии, Тема 2.6 Философия XVII века (Аудиторная работа).

1. Основные проблемы и направления философии Нового времени.
2. Рационализм и его представители.
3. Эмпиризм и его представители.

Устный опрос № 7 по Разделу 2 Историческое развитие философии, Тема 2.7 Философия XVIII века (Аудиторная работа).

1. Главная цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества.
2. Основные черты философии французского Просвещения.
3. Основные направления философии французского Просвещения.
4. Особенности философии Немецкого Просвещения.

Устный опрос № 8 по Разделу 2 Историческое развитие философии, Тема 2.8 Немецкая классическая философия (Аудиторная работа).

1. Исторические рамки и основные черты немецкой классической философии.
2. Особенности философии Канта докритического и критического периодов.
3. В чем суть основных законов диалектики, сформулированных Гегелем.

Устный опрос № 9 по Разделу 2 Историческое развитие философии, Тема 2.9 Современная западная философия (Аудиторная работа).

1. Философские течения и особенности постклассической европейской философии, ее представители.
2. Философия жизни: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон.
3. Основные философские направления XXвека: позитивизм, экзистенциализм, герменевтика.

Устный опрос № 10 по Разделу 2 Историческое развитие философии, Тема 2.10 Русская философия (Аудиторная работа).

1. Этапы развития русской философии.
2. Характерные черты русской философии.
3. Основные темы и проблемы русской философии.
4. Вклад русской философии в общемировую философию.

Устный опрос № 11 по Разделу 3 Проблематика основных отраслей философского знания, Тема 3.7 Философия культуры (Аудиторная работа).

1. Множественность определений культуры. Материальная и духовная культура.
2. Этапы в истории философии культуры.
3. Функции культуры.
4. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация».
5. Восток и Запад как цивилизационные типы.
6. Особенность российской культуры и цивилизации.

Устный опрос № 12 по Разделу 3 Проблематика основных отраслей философского знания, Тема 3.8 Аксиология как учение о ценностях (Аудиторная работа).

1. Что такое ценности.
2. Природа ценностей.
3. Основные типы теории ценностей.
4. Классификация ценностей.
5. Основные типы и виды ценностей.

Устный опрос № 13 по Разделу 3 Проблематика основных отраслей философского знания, Тема 3.9 Философская проблематика этики и эстетики (Аудиторная работа).

1. Предмет и категории этики.
2. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и др.
3. Предмет эстетики.
4. Эстетические категории.

Устный опрос № 14 по Разделу 3 Проблематика основных отраслей философского знания, Тема 3.10 Философия и религия (Аудиторная работа).

1. Понятие и функции религии.
2. Философско-религиозные учения.
3. Виды религиозных воззрений.
4. Характеристика мировых религий.

Устный опрос № 15 по Разделу 3 Проблематика основных отраслей философского знания, Тема 3.11 Философия науки и техники (Аудиторная работа).

1. Понятие и основные черты научного знания.
2. Вненаучное познание и его место в духовно-практическом опыте человека.
3. Методы и формы научного познания.
4. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности.
5. Требования к личности учёного и изобретателя.

Устный опрос № 16 по Разделу 3 Проблематика основных отраслей философского знания, тема 3.12 Философия и глобальные проблемы современности (Аудиторная работа).

1. Философские воззрения о природе.
2. Специфика глобальных проблем.
3. Основные глобальные проблемы современности.

4.1.2. ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА

Письменная проверка № 1 по Разделу 3 Проблематика основных отраслей философского знания, Тема 3.1 Онтология – философское учение о бытии (Аудиторная самостоятельная работа).

1 вариант:

1. Назовите основные формы бытия.
2. Перечислите основные характеристики сознания.

2 вариант:

1. В чем состоит отличие монистического, дуалистического и плюралистического понимания субстанции.
1. Материя, ее всеобщие свойства и способы существования.

Письменная проверка № 2 по Разделу 3 Проблематика основных отраслей философского знания, Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики (Аудиторная самостоятельная работа).

1 вариант:

1. Перечислите и охарактеризуйте основные формы диалектики
2. Что выражает закон отрицания.

2 вариант:

1. Перечислите основные принципы диалектики.
2. Что характеризует закон единства и борьбы противоположностей.

Письменная проверка № 3 по Разделу 3 Проблематика основных отраслей философского знания, Тема 3.3 Гносеология – философское учение о познании (Аудиторная самостоятельная работа).

1 вариант:

1. Что такое гносеология и какие вопросы обсуждаются в этой части философии.
2. Каковы основные формы чувственного познания.
3. В чем суть спора между гностицизмом и агностицизмом.

2 вариант:

1. Что такое «знание» и каковы его необходимые характеристики.
2. Каковы основные формы рационального познания.
3. Что такое истина и ее важнейшие характеристики.

Письменная проверка № 4 по Разделу 3 Проблематика основных отраслей философского знания, Тема 3.4 Философская антропология о человеке (Аудиторная самостоятельная работа).

1 вариант:

1. Особенности понимания человека в античной философии.

2. Что такое биологизаторство.
3. Назовите и охарактеризуйте известные Вам концепции смысла жизни.
2 вариант:
1. Каковы основные положения философии человека в философии Нового времени
2. Что такое социологизаторство.
3. Как определяется понятие деятельности в философии.

Письменная проверка № 5 по Разделу 3 Проблематика основных отраслей философского знания, Тема 3.5 Философия общества (Аудиторная самостоятельная работа).
1 вариант:
1. Предмет и функции социальной философии.
2. Понятие и структура общества.
2 вариант:
1.Формы общественного сознания.
1. Основные подходы в понимании причин развития общества в социальной философии.

Письменная проверка № 6 по Разделу 3 Проблематика основных отраслей философского знания, Тема 3.6 Философия истории (Аудиторная самостоятельная работа).
1 вариант:
1. Предмет «философии истории» и ее этапы развития.
2. Формационный подход в понимании истории.
2 вариант:
1. Понятие общественно – исторического процесса.
2. Цивилизационный подход в понимании истории.

4.1.3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Комплект оценочных заданий **№ 1** по Разделу 2 Историческое развитие философии, Тема 2.1 Восточная философия, Тема 2.2 Античная философия (доклассический период), Тема 2.3 Античная философия (классический и эллинистическо-римский период), Тема 2.4 Средневековая философия, Тема 2.5 Философия эпохи Возрождения, Тема 2.6 Философия XVII века, Тема 2.7 Философия XVIII века, Тема 2.8 Немецкая классическая философия, Тема 2.9 Современная западная философия, Тема 2.10 Русская философия
1.Спецификация Банка тестовых заданий по Разделу 2 Историческое развитие философии, Тема 2.1 Восточная философия, Тема 2.2 Античная философия (доклассический период), Тема 2.3 Античная философия (классический и эллинистическо-римский период), Тема 2.4 Средневековая философия, Тема 2.5 Философия эпохи Возрождения, Тема 2.6 Философия XVII века, Тема 2.7 Философия XVIII века, Тема 2.8 Немецкая классическая философия, Тема 2.9 Современная западная философия, Тема 2.10 Русская философия (Аудиторная самостоятельная работа).
2. Содержание Банка тестовых заданий
Инструкция: Выбери правильный (- ые) вариант(-ы) ответа(-ов)

1 вариант

1. Философия возникла впервые:
а) в Др. Китае;
б) в Др. Индии;
в) в Др. Греции;
г) в Китае, Индии, Греции одновременно.
2. К философским наукам можно отнести:
а) метафизику;

б) этику;
в) эстетику;
г) обществознание;
д) все ответы верны.
3. Становление философии происходило:
а) в противоречии с мифологией;
б) в зависимости от мифологии;
в) одновременно в противотечении с мифологией и заимствованием из нее некоторых идей.
4. Предмет философии:
а) заранее определены;
б) непостижим;
в) формируется в процессе историко-философского развития;
г) соответствуют предмету других наук и отличается лишь широтой охвата.
5. Мировозрение – это ...:
а) рациональный взгляд на мир;
б) совокупность всех представлений человека о мире, об обществе и о себе самом;
в) научная картина мира.
6. Основоположник античной диалектики, автор слов: «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»:
а) Фалес;
б) Гераклит;
в) Протагор.
7. Натурфилософия – это ...:
а) философия природы;
б) философия, в центре которой стоит человек;
в) философия бытия.
8. В чем состоит особая роль Сократа в античной философии:
а) осуществление поворота от объяснения сущности природы к философии человека;
б) разработка диалектики как умения ставить вопросы и давать ответы;
в) этические проблемы связал с политикой.
9. Для средневекового мышления характерен:
а) космоцентризм;
б) антропоцентризм;
в) теоцентризм;
г) пантеизм.
10. Средневековому обществу соответствует следующая общественно-экономическая формация:
а) первобытнообщинная;
б) феодальная;
в) рабовладельческая;
г) капиталистическая.
11. Центральным мировоззренческим принципом эпохи Возрождения является:
а) теоцентризм;
б) атеизм;
в) антропоцентризм;
г) политеизм.
12. Томизм – это религиозно-философское учение:
а) Аврелия Августина;
б) Ансельма Кентерберийского;
в) Фомы Аквинского.

13. Культура Возрождения основалась на:
а) средневеком наследии;
б) возрождении античной культуры;
в) естественнонаучном знании;
г) атеизме.
14. Для эпохи Просвещения характерно возвеличивания:
а) монархии;
б) церкви;
в) разума;
г) исторического прошлого.
15. Учение об «идеалах» сформулировал:
а) Ф. Бэкон;
б) Р. Декарт;
в) Д. Локк.
16. К чему можно отнести данное определение: «Эмоциональное восприятие действительности».
а) миропонимание;
б) мироощущение;
в) мировоззрение.
17. Мыслитель XVII в., основоположник рационализма и дедукции:
а) Р. Декарт;
б) Ф. Бэкон;
в) Беркли;
г) Т. Гоббс.
18. Основоположником философии «всеединства»:
а) П. Флоренский;
б) С. Булгаков;
в) В. Соловьев.
19. Какого утверждения придерживался рационализм:
а) «Мир есть комплекс моих ощущений»;
б) «Мыслю, следовательно существую»;
в) «Нет ничего в уме, чего бы не было в чувствах».
20. Диалектика как учение об Абсолютной идее связано с именем:
а) Л. Фейербаха;
б) И. Канта;
в) Г. Гегеля;
г) И. Фихте.
21. Выражение «Красота спасет мир» принадлежит:
а) Ф.М. Достоевскому;
б) Л.Н. Толстому;
в) В.С. Соловьеву.
22. Первый европейский философ, поставивший вопрос о первоначале мира:
а) Аристотель;
б) Фалес;
в) Ф. Аквинский.
23. Начало материалистической традиции в русской философии положил:
а) М.В. Ломоносов;
б) А.Н. Радищев;
в) П.Я. Чаадаев.
24. Назовите направление Древнеиндийской философии, которое впоследствии стало

мировой религией:
а) индуизм;
б) буддизм;
в) веданта.
25. Официально христианство было введено на Руси в:
а) 980;
б) 988;
в) 982;
г) 898.

2 вариант

1. Философия есть:
а) любовь к мудрости;
б) теоретическое освоение мира человеком;
в) вид духовного познания;
г) все верно.
2. Предпосылками становления философского знания являются:
а) развитая мифология;
б) комплекс научных знаний о мире;
в) развитая городская культура;
г) высокая земледельческая культура.
3. Философия отличается от науки:
а) умозрительным методом;
б) широтой охвата предмета;
в) изучением явлений окружающего мира;
г) познанием сущности бытия.
4. Методами философского познания действительности в основном является:
а) разум;
б) вера;
в) воображение и фантазия;
г) сенсуализм и эмпиризм.
5. Целостное систематическое мировоззрение возможно на основе:
а) науки;
б) философии;
в) религии;
г) суеверий;
д) иллюзий
Два варианта верны.
6. Для древнегреческого мышления характерно:
а) теоцентризм;
б) антропоцентризм;
в) космоцентризм;
г) традиционализм.
7. Античный философ, основоположник мистической философии цифр:
а) Сократ;
б) Фалес;
в) Пифагор.
8. Впервые понятие «бытие» было введено в философию:
а) Парменидом;
б) Платоном;

в) Аристотелем.

9. В Средние века получила развитие:

а) философия;

б) античная культура;

в) схоластика;

г) расцвет искусств.

10. Основы средневекового мышления заложил:

а) Платон;

б) Аристотель;

в) Фома Аквинский;

г) Аврелий Августин.

11. Рационализм опирается на познание:

а) чувственное;

б) интуитивное;

в) божественное откровение;

г) рассудочное.

12. «Верую, чтобы понимать», - это положение:

а) патристики;

б) мистики;

в) схоластики.

13. В Новое время получила развитие идея:

а) божественного руководства обществом;

б) гражданского общества и правового государства;

в) способности человека к общественному строительству;

г) глав-ва разума в истории, обществе и человеке.

Определить неверный ответ.

14. Деятели Просвещения выступили против:

а) феодальных отношений;

б) абстрактных теорий

в) теократии;

г) буржуазной идеологии.

Определить неверный ответ.

15. Философ, впервые сделавший предметом глубокого научного исследования человеческую мысль:

а) Б. Спиноза;

б) Д. Локк;

в) Т. Гоббс;

г) Р. Декарт.

16. Назовите основные элементы мироощущения:

а) знания и взгляды;

б) чувства и ценности;

в) убеждения и идеалы.

17. Кто разработал учение о «сверхчеловеке»?

а) Ф. Ницше;

б) И. Кант;

в) В. Соловьев.

18. Философское направление в России XIX века, утверждавшее, что Россия имеет самобытный путь развития:

а) социализм;

б) славянофильство

в) западничество.
19. Какой путь изменения жизни видела русская религиозная философия:
а) путь нравственного совершенствования человека;
б) изменение высших условий жизни людей;
в) путь следования авторитетам церкви.
20. Представителем эмпиризма не был:
а) Ф. Бэкон;
б) Т. Гоббс;
в) Д. Локк;
г) Б. Спиноза.
21. Доказательства существования Бога были сформулированы:
а) Ф. Аквинским;
б) Платоном;
в) Аристотелем.
22. Родоначальником немецкой классической философии является:
а) И. Фихте;
б) Ф. Шеллинг;
в) Г. Гегель;
г) И. Кант.
23. Имя мыслителя, основоположника буддизма?
а) Кришна;
б) Рамакришна;
в) Сиддхартха Гаутама.
24. Родина Ренессанса (Возрождения)?
а) Германия;
б) Италия;
в) Швейцария.
25. В каком веке возникло христианство?
а) I век до н. э.;
б) IV век н. э.;
в) I век н. э.;
г) X век н.

3.Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	50, 100%	-	-	-
1 вариант	25, 100%	-	-	-
2 вариант	25, 100%	-	-	-

4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа	Номер тестового задания	Номер правильного ответа
1 вариант			
1	Г	14	В
2	Д	15	А

3	В	16	Б
4	В	17	А
5	Б	18	В
6	Б	19	Б
7	А	20	В
8	Б	21	А
9	В	22	Б
10	Б	23	А
11	В	24	Б
12	В	25	Б
13	Б		
2 вариант			
1	Б	14	В
2	Г	15	Д
3	В	16	Б
4	А	17	А
5	А, Б	18	Б
6	В	19	В
7	В	20	Г
8	А	21	А
9	В	22	Г
10	Г	23	В
11	Г	24	Б
12	А	25	В
13	А		

4.2. Задания для промежуточной аттестации

П Е Р Е Ч Е Н Ь
вопросов для подготовки к дифференцированному зачету
по учебной дисциплине «ОГСЭ.01 Основы философии»
для обучающихся по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
(2 курс)

1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.
2. Понятие мировоззрения, его исторические формы.
3. Философия как разновидность мировоззрения.
4. Предпосылки философии в Древнем мире (Индии и Китая).
5. Натурфилософия древних греков.
6. Античная философия. Философия Сократа. Учение Платона об идеях. Учение Аристотеля о материи и форме.
7. Средневековая западная философия.
8. Характерные черты философии эпохи Возрождения.
9. Философия Нового времени. Ф. Бэкон, Р. Декарт
10. Философия французского Просвещения.
11. Немецкая классическая философия. Критическая философия И. Канта. Абсолютный идеализм Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
12. Постклассическая европейская философия. Иррационализм, философия жизни,

психоанализ, марксизм, экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм.

13. Онтология – учение о бытии.
14. Материя, ее атрибуты и формы.
15. Сознание, его происхождение и сущность.
16. Гносеология - учение о познании. Особенности научного знания
17. Философская антропология.
18. Социальная философия.
19. Ценности человеческого существования.
20. Сущность и функции культуры.
21. Философия и религия.
22. Философия науки и техники.
23. Философия и глобальные проблемы современности.
24. Особенности русской философии.

Промежуточная аттестация состоит из одного этапа: выполнение теста на бумажном носителе.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Спецификация Банка тестовых заданий по курсу учебной дисциплины.

2. Содержание Банка тестовых заданий по курсу учебной дисциплины

Инструкция:Выбери правильный(- ые) вариант(-ы) ответа(-ов)

1 вариант.

1. Выделите правильное высказывание:

а) Идеализм – это стремление человека к совершенству.

б) Идеализм – это утверждение, что идеи существуют реально.

в) Идеализм – это признание за идеями первичного бытия, определяющего материальное.

г) Идеализм – это попытка забыть о «прозе» жизни.

2. Выделите правильное высказывание:

а) Материализм – принцип жизни, заключающийся в преимуществе материальных благ в жизни человека.

б) Материализм – философское направление, утверждающее первичность природного начала над духовным.

в) Материализм – это здравый взгляд на вещи, предполагающий отказ от иллюзий.

3. Как соотносятся философия и мировоззрение?

а) Философия – часть мировоззрения.

б) Мировоззрение – часть философии.

в) Философия – это теоретическая основа мировоззрения.

4. Кто из названных философов относится к представителям Милетской школы?

а) Демокрит

б) Фалес

в) Анаксимандр

г) Гераклит

д) Анаксимен

5. Какое из утверждений принадлежит Фалесу?

а) «Все вещи суть числа».

б) «В одну и ту же реку нельзя войти дважды».

в) « Все есть вода».

6. Какую концепцию выдвинул Гераклит?

а) О неизменности бытия.

б) О неизменности и противоречивости сущего.

в) О четырех элементах: вода, огонь, земля и воздух, из которых состоит все существующее.

7. Бэкону принадлежит ученье об идолах, от которых должен освободиться человеческий ум, для достижения истины. Выделяются четыре вида идолов: рода, пещеры, площади, театра. Поставьте соответствия (Например: а-IV)

а) Рода,

б) Пещеры,

в) Площади (рынка),

г) Театра.

I. Индивидуальные способности человека, связанные с характером, своеобразием внутреннего мира.

II. Фанатичная вера в авторитеты.

III. Обусловлены самой природой человека, спецификой его органов чувств.

IV. Идолы, возникающие в процессе общения людей.

8. В каком веке жил Иммануил Кант?

а) XVI в.

б) XVII в.

в) XVII – XVIII вв.

г) XVIII – XIX вв.

9.Какая категория определяет общественное развитие согласно Л. Фейербаху.

а) долг

б) мышление

в) самосознание нации

г) любовь

10. Что такое диалектика?

а) Искусство вести беседу

б) утверждение, что все в мире относительно

в) учение о единстве противоположностей

11. Что означает термин «гуманизм»?

а) система воззрений признающего ценность человека как личности, его право на достойную жизнь, свободу, на развитие своих способностей

б) усвоение многовековой мудрости и религиозной веры, которая дает ответ на вопрос о назначении человека.

в) любовь к Богу и его заповедь «Возлюби ближнего как самого себя».

12.Какое познание основано на ощущении?

а) чувственное

б) логическое

13.Назовиет основные черты русской философии.

а) рационализм

б) эмпиризм

в) нравственно-религиозный характер

г) мессианство

14. Что означает термин «всеединство» в философии В.С.Соловьева?

а) единство природы и общества

б) единство человека, природы и общества

в) единства Бога в общем мире

15. Что такое «Римский клуб»?

а) Объединение футбольных болельщиков Рима

б) Объединение римских политиков с целью борьбы с коррупцией

в) Объединение ученых с целью рассмотрения глобальных проблем современности

г) Объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому Северу

16. Основателем античного атомизма является

а) Аристотель

б) Демокрит

в) Фалес

22. Кто из античных философов считал, что мир имеет числовую структуру:

а) Фалес

б) Пифагор

в) Демокрит

23. Философия возникла впервые:

а) в Др. Китае

б) в Др. Греции

в) в Др. Индии

г) в Китае, Индии, Греции одновременно

24. Религия представляет собой:

а) веру в сверхъестественное

б) стремление к совершенствованию, очищению и спасению

в) особый вид духовного познания

25. Мораль в религии основывается на:

а) разуме

б) вере

в) догме

26. Целью развитой религии является достижение:

а) материального благополучия

б) социального положения

в) спасения души

27. Представителем эмпиризма не был:

а) Бэкон

б) Локк

в) Декарт

28. К сущностно глобальным проблемам можно отнести:

а) термоядерную

б) Экологическую

в) демографическую

г) зубную боль

29. К функциям науки НЕ относится:

а) объяснительная

б) познавательная

в) эстетическая

30. Какое вещество считалось первоматерией в древнегреческой философии?

а) вода

б) огонь

в) земля

г) дух

31. К характерным чертам западной культуры не относится:

а) ориентация на науку

б) индивидуализм

в) созерцательность

32. Научное познание характеризуется:
а) Установление причинно-следственных связей;
б) Опорой на чувственное восприятие
в) Чисто теоретическими построениями

2 вариант.

1. Выделите правильное высказывание:
а) Идеализм – это стремление человека к совершенству.
б) Идеализм – это утверждение, что идеи существуют реально.
в) Идеализм – это признание за идеями первичного бытия, определяющего материальное.
г) Идеализм – это попытка забыть о "прозе" жизни.
2. Выделите правильное высказывание:
а) Материализм – принцип жизни, заключающийся в преимуществе материальных благ в жизни человека.
б) Материализм – философское направление, утверждающее первичность природного начала над духовным.
в) Материализм – это здравый взгляд на вещи, предполагающие отказ от иллюзий.
3. Выделите объект и предмет философии:
а) Человек и его место в мире.
б) Природа и её законы.
в) Общественно-политические процессы.
г) Универсальные законы и принципы,
д) Мир как целостность.
4. По своему мировоззрению Платон был:
а) Объективный идеалист.
б) Скептик.
в) Материалист.
5. Аристотель разработал концепцию:
а) Двух значений причин.
б) Трех значений причин.
в) Четырех значений причин.
6. В каком веке жил Фома Аквинский?:
а) XIII- XIVвв.
б) XIII в.
в) XIV в.
7. У каких философов встречается принцип тождества мышления и бытия:
а) Кант
б) Фихте
в) Гегель
г) Фейербах
8. Правильно назовите основные черты философии Нового времени
а) Нравственно-религиозный характер
б) Эмпиризм
в) Мещанство
г) Рационализм
9. Какие принципы легли в основу славянофильства?
а) Любовь к славянству
б) Учение о народе, движущем факторе истории
в) Увлеченность языковой культурой
г) Опора на сельскую общину

10. К какому идеологическому направлению принадлежал А.И. Герцен?
а) Славянофильство
б) Народничество
в) Западничество
11. Что означает термин «юридическое мировоззрение»?
а) Особое положение человека в обществе, его признание быть свободным
б) Взгляды юристов на вопросы философии
в) система взглядов человека на необъективный мир и место в нем человека
12. Выберите из данных определений правильное понимание сущности практики:
а) Это весь опыт человечества, накопленный за многовековую историю;
б) Это человеческая деятельность на основе познанной истины;
в) Это то, что ведет вперед;
г) Это деятельность, направленная на преобразование окружающего мира.
13. Интуиция – это :
а) Работа сознания на бессознательном уровне;
б) процесс познания предполагающий использование правил и символов на основе договоренности субъектов познания.
14. Цель познания:
а) постижение истины
б) разрешение противоречий в практической деятельности человека
в) проявление творчества
г) удовлетворение потребности в познании окружающего мира
15. Чем вызван кризис современной цивилизации?
а) развитие науки
б) отсутствие разумной стратегии развития общества
в) дефектами социальных систем
г) научно - техническим прогрессом
16. Важной характеристикой философии эпохи Возрождения является:
а) теоцентризм
б) антропоцентризм
в) гуманизм
17. Утверждение, что мир можно познать также при помощи разума характерно для:
а) рационализма
б) иррационализма
в) сенсуализма
18. Ключевой проблемой русской философии XIX в. является поиск:
а) путей развития России
б) направлений научного прогресса
в) методов познания
19. Положение «Все течет, все изменяется» принадлежит:
а) Гераклиту
б) Демокриту
в) Пифагору
20. Философия есть:
а) любовь к мудрости
б) вид духовного познания
в) познание сущности и бытия
21. Основой мировоззрения средневекового человека была вера в:
а) человека, его силы и возможности
б) Бога

в) многих Богов

22. Средневековому обществу соответствует следующая общественно-экономическая формация:

а) первобытнообщинная

б) феодальная

в) рабовладельческая

23. Для эпохи Просвещения характерно возвеличивание:

а) монархии

б) церкви

в) разума

24. Религия возникла:

а) вместе с возникновением общества и человека

б) с образованием цивилизации

в) зачатки религии существуют и в животном мире

25. Функцией религии не является:

а) хозяйственная

б) психотерапевтическая

в) духовная

26. Сущностной характеристикой мировой религии является:

а) массовость

б) распространенность

в) открытость для всех вне зависимости от расы, пола, национальности и т.д.

27. Кому Диоген сказал: «Отойди и не загораживай мне солнца»

а) Аристотелю

б) Сократу

в) Александру Македонскому

28. Декарт развивал в философии принцип:

а) материализма

б) идеализма

в) дуализма

29. Глобальные проблемы возникли с момента появления:

а) человеческого общества

б) древней цивилизации

в) в XX в.

30. Отметьте формы, в которых осуществляется логическое познание:

а) представление

б) понятие

в) восприятие

г) умозаключение

31. Глобальные проблемы характеризуются:

а) Масштабностью

б) Остротой проблемы

в) угрозой уничтожения государства

г) Все ответы верны

32. Объект и субъект – это:

а) Два общающихся человека

б) разделы философии

в) окружающий мир и познающий человек

3.Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	63, 98,4%	-	1, 1,6%	-
1 вариант	31, 96,9%	-	1, 3,1%	-
2 вариант	32, 100%	-	-	-

4.Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа	Номер тестового задания	Номер правильного ответа
1 вариант			
1	В	17	А
2	Б	18	В
3	В	19	Г
4	Б,В,Д	20	Б
5	В	21	Г
6	Б	22	Б
7	Б1,Г2,А3,В4	23	Г
8	Г	24	А,Б,В
9	Г	25	Б
10	В	26	В
11	А	27	В
12	А	28	А,Б,В
13	В,Г	29	В
14	Б	30	А,Б
15	В	31	В
16	Б		
2 вариант			
1	В	17	А
2	Б	18	А
3	Г,Д	19	А
4	А	20	А
5	В	21	Б
6	Б	22	Б
7	Б	23	В
8	Б,Г	24	А
9	Б,В	25	А
10	В	26	В
11	А	27	В
12	Г	28	А
13	А	29	В
14	Б	30	А,Б,В
15	Б	31	Г
16	Б,В	32	А